

Я ПРОФЕССИОНАЛ.РФ	РАБОТОДАТЕЛЯМ (>3000)	СОИСКАТЕЛЯМ (>3000)	ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И ПОИСК ОБРАЗОВАНИЯ (>5000)	БАЗА ЗНАНИЙ (>600)
-------------------	-----------------------	---------------------	---	--------------------

Япрофессионал.рф » Профстандарты » Полный профстандарт № 1 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

О проекте
Суть проекта
Я профессионал.РФ - Презентация в pdf
Необходимость системы
Цель проекта
Задача проекта
Миссия проекта
Эффект проекта
Эффект развития образования
Уникальность и новизна
Для кого создан проект
Описание системы
Архитектура системы
Текущая стадия проекта
Контакты

Полный профстандарт № 1 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образов (воспитатель, учитель)

УТВЕРЖДЕН

приказом

Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

от

«18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ

Педагог
(педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном общем, основном общем, среднем
общем образовании)
(воспитатель,
учитель)

1

Регистрационный
номер

I.
Общие сведения

Дошкольное образование	
Начальное общее образование	
Основное общее образование	
Среднее общее образование	

(наименование
вида профессиональной деятельности)

Основная цель вида
профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)			
--	--	--	--

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

(код
ОКЗ¹)

(наименование)

(код
ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической
деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в

Статьи (159)

О сертификации персонала
Сертификация кадровиков
Работодателей обязали применять профстандарты
Зачем нужно тестирование знаний работников?
Тестирование и оценка сотрудников

Профстандарты (431)

Полный профстандарт № 55 Электромеханик судов с ядерной энергетической установкой, судов атомного технологического обслуживания
Полный профстандарт № 361 Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскапаторов и пассажирских конвейеров
Полный профстандарт № 17 Электромеханик по лифтам
Полный профстандарт № 16 Эксперт по оценке соответствия лифтовтребованиям безопасности
Полный профстандарт № 162 Экскурсовод (гид)

Профессиограммы (161)

Профессиограмма "Культорганизатор"
Профессиограмма "Кровельщик"
Профессиограмма "Корреспондент"
Профессиограмма "Строитель"

предприниматель

Профессиональная программа "Психолог" »

области основного общего и среднего
(полного) общего образования

(код
КВЭД²)

(наименование
вида экономической деятельности)

II.
Описание
трудоустройства, входящих в
профессиональный стандарт (функциональная
карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	(КВЭД)
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	

III. Характеристика
обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция					
Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	А	Уровень	КВЭД

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистр номер проф ста

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю

	педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
2340	Преподаватели в системе специального образования	
3310	Преподавательский персонал начального образования	
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования	
3330	Преподавательский персонал специального обучения	
ЕКС ³	—	Учитель Воспитатель
ОКСО ⁴	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция				
Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации
Происхождение трудовой функции	оригинал X	Заимствовано из оригинала		
Код оригинала				Регистр профессии
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

основного общества, среднего общества
образования

Участие в разработке
и реализации программы развития
образовательной организации в
целях создания безопасной и
комфортной образовательной среды

Планирование и
проведение учебных занятий

Систематический
анализ эффективности учебных
занятий и подходов к обучению

Организация,
осуществление контроля и оценки
учебных достижений, текущих и
итоговых результатов освоения
основной образовательной программы
обучающимися

Формирование универсальных
учебных действий

Формирование навыков, связанных
с информационно-коммуникационными
технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации
к обучению

Объективная оценка знаний
обучающихся на основе тестирования
и других методов контроля в
соответствии с реальными учебными
возможностями детей

Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
-----------------------	---

Объективно оценивать
знания обучающихся на основе
тестирования и других методов
контроля в соответствии с реальными
учебными возможностями детей

Разрабатывать
(осваивать) и применять современные
психолого-педагогические технологии,
основанные на знании законов
развития личности и поведения в
реальной и виртуальной среде

Использовать и
апробировать специальные подходы
к обучению в целях включения в
образовательный процесс всех
обучающихся, в том числе с особыми
потребностями в образовании:
обучающихся, проявивших выдающиеся
способности; обучающихся, для
которых русский язык не является
родным; обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Владеть
ИКТ-компетентностями:
 общепользовательская ИКТ-компетентность;
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 предметно-педагогическая
 ИКТ-компетентность (отражающая
 профессиональную ИКТ-компетентность
 соответствующей области человеческой
 деятельности)

Организовывать различные виды
внеурочной деятельности: игровую,
учебно-исследовательскую,
художественно-продуктивную,
культурно-досуговую с учетом
возможностей образовательной
организации, места жительства и

историко-культурного своеобразие региона						
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке					
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества						
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики						
Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях						
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения						
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий						
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету						
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства						
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи						
Конвенция о правах ребенка						
Трудовое законодательство						
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики					
Трудовая функция						
Наименование	Воспитательная деятельность			Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалифика
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрацио номер профессиона стандарт	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды					

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Проектирование и реализация воспитательных программ	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы	

и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.3.				
Трудовая функция				
Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации
Происхождение трудовой функции	Оригинал ☒	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Пер прод

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Оказание адресной помощи обучающимся	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	

творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала

Код оригинала	Регистрационный номер профессии
---------------	---------------------------------

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
-----------------------------------	----------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
2340	Преподаватели в системе специального образования	

3310	Преподавательский персонал начального образования	
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования	
3330	Преподавательский персонал специального обучения	
ЕКС	—	Учитель Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------

Происхождение трудовой функции	Оригинал ☒	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	--	---------------------------	--	--

Код оригинала

Регион

Профессия

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
-------------------	---

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
Формирование психологической готовности к школьному обучению
Создание позитивного психологического климата в группе и

психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
Современные тенденции развития дошкольного образования				
Другие характеристики		Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
3.2.2. Трудовая функция				
Наименование		Код		Уровне
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		В/02.6		(поду квали
Происхождение трудовой функции		Оригинал	X	Заимствовано из оригинала
		Код оригинала		Регистрац ном
				профессион
				станда
Трудовые действия		Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе				
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования				
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек				
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника				
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития				

мальчиков и девочек				
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе				
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы			
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания				
Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования				
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов			
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ				
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий				
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях				
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования				
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
3.2.3.				
Трудовая функция				
Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		Код	В/03.6
				Уровне (подур квали
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	
			Код оригинала	Регистрацион ном профессиона стандар
Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира			

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	
Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм	

документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования				
Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием				
Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции				
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками				
Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения				
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)			
Программы и учебники по преподаваемому предмету				
Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности				
Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения				
Основы экологии, экономики, социологии				
Правила внутреннего распорядка				
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
3.2.4. Трудовая функция				
Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»			
Код	В/04.6			
Уровень (подуровень) квалификации				
Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала		Per prod
Трудовая деятельность	Формирование способности			

трудовые действия	формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность	
Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств		
Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики		
Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)		
Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример		
Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий		
Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)		
Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики		
Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно		
Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам		
Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.		
Развитие инициативы обучающихся по использованию математики		
Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации		
Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов		
Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях		
↑		

формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся	
Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	
Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики	
Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания	
Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных	
Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения	
Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности	
Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения	
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения	
Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи	
Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)	
Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации	
Совместно с обучающимися	

проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом	
Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)	
Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	
Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.	
Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала	
Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)	
Квалифицированно набирать математический текст	
Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся	
Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов	
Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)	
Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры	
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих	

приложений	
Теория и методика преподавания математики	
Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.5. Трудовая функция	
Наименование модуля «Предметное обучение. Русский язык»	Код В/05.6 Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
Код оригинала				Per prod

Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»	
Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)	
Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	
Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	
Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	
Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	
Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся	

Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопроductов	
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	
Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	
Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	
Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы	
Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона	
Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся	
Давать эстетическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	
Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека	
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	
Теория и методика преподавания русского языка	
Контекстная языковая норма	
Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

IV.

Сведения об организациях-разработчиках

профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»
Ректор Рубцов Виталий Владимирович

4.2. Наименования организаций – разработчиков

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 109
---	--

1
Общероссийский
классификатор занятий.

2
Общероссийский
классификатор видов экономической
деятельности.

3
Приказ
Минздравсоцразвития России от 26 августа
2010 г. № 761н «Об утверждении Единого
квалификационного справочника должностей
руководителей, специалистов и служащих,
раздел «Квалификационные характеристики
должностей работников образования»
(зарегистрировано в Минюсте России 6
октября 2010 г. № 18638).

4
Общероссийский
классификатор специальностей по
образованию.